Toruń dnia 11.06.2026 r.

Zarządzenie Nr 22/2025/2026 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 24 im. Bohaterów Września 1939 z dnia 11 czerwca 2026 r. w sprawie wprowadzenia *Procedury postępowania w sytuacjach zachowań agresywnych uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w spektrum autyzmu)*

Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt.1 i pkt 6 ustawy z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2024, poz.737) wprowadzam *Procedury postępowania w sytuacjach zachowań agresywnych uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w spektrum autyzmu) w Szkole Podstawowej nr 24 im.Bohaterów Września 1939 w Toruniu.*

Procedura stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

Ewa Wronkowska

Elektronicznie podpisany przez Ewa Wronkowska
Data: 2026.06.11 08:47:09 +02'00'

zał. do Zarządzenia nr 22/2025/2026 Dyrektora
Szkoły Podstawowej nr 24 im.Bohaterów Września 1939
w Toruniu

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH UCZNIÓW (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w spektrum autyzmu)

Celem procedury jest: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły, ochrona dobrostanu psychicznego uczniów i pracowników szkoły, ujednolicenie działań pracowników szkoły w sytuacjach zachowań agresywnych, dostosowanie oddziaływań do potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Za zachowania agresywne uznaje się m.in.

- agresję fizyczną,
- agresję werbalną,
- autoagresję,
- niszczenie mienia,
- zachowania impulsywne zagrażające bezpieczeństwu.

I. Procedura reagowania na zachowania agresywne w tym silnego pobudzenia emocjonalnego ucznia i braku możliwości jego wyciszenia

Za **sytuację kryzysową** uznaje się stan, w którym uczeń:

- znajduje się w silnym pobudzeniu emocjonalnym,
- przejawia agresję słowną lub fizyczną,
- nie reaguje na polecenia i działania deeskalacyjne,
- swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu własnemu lub innych osób.

1. Działania nauczyciela (etap I – natychmiastowa reakcja)

- zachowanie spokoju i stosowanie jasnych i krótkich komunikatów,
- szybka ocena zagrożenia zdrowia lub życia,
- identyfikacja możliwych czynników wyzwalających,
- ograniczenie bodźców (hałas, liczba osób),
- zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym uczniom,
- wezwanie wsparcia (dyrekcja, pedagog, psycholog, inny członek zespołu ppp, nauczyciel, pielęgniarka, ewentualnie pracownik szkoły),
- niepozostawianie ucznia bez nadzoru.

2. Brak poprawy (etap II - eskalacja działań)

Jeżeli mimo podjętych działań:

- stan ucznia nie ulega poprawie,
- agresja się utrzymuje lub nasila,
- uczeń traci kontrolę nad zachowaniem,

należy:

- niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły lub osobę pełniącą zastępstwo,
- w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia ucznia lub innych osób dopuszcza się adekwatne przytrzymanie ucznia wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia ucznia lub innych osób, zgodnie z zasadą minimalnej ingerencji i zapisami Standardów Ochrony Małoletnich
- wezwanie służb ratunkowych,
- monitorowanie ucznia do czasu przyjazdu służb.

3. Wezwanie służb – zasady

Wezwanie zespołu ratownictwa medycznego (karetki) jest zasadne, gdy:

- uczeń znajduje się w stanie silnego pobudzenia psychoruchowego,
- istnieje podejrzenie zagrożenia zdrowia psychicznego czy fizycznego samego ucznia lub zagrożenie fizyczne ze strony ucznia dla innych osób w otoczeniu,
- uczeń nie jest w stanie się wyciszyć mimo podjętych działań,
- istnieje ryzyko autoagresji lub wyczerpania organizmu.

Wezwanie policji jest zasadne, gdy:

- uczeń stwarza realne zagrożenie dla innych osób,
- dochodzi do naruszenia nietykalności fizycznej (np. gryzienie, kopanie, bicie),
- sytuacja wymyka się spod kontroli szkoły,
- konieczne jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom.

4. Zasady podejmowania decyzji

- decyzję o wezwaniu służb podejmuje dyrektor szkoły lub osoba przez niego upoważniona,
- w sytuacji nagłej nauczyciel ma prawo wezwać służby samodzielnie, informując niezwłocznie dyrektora,
- równolegle należy powiadomić rodziców/opiekunów prawnych ucznia.

5. Działania po zdarzeniu

- sporządzenie szczegółowej dokumentacji (notatka służbowa, wpis do Rejestru zgłoszeń - SOM),
- poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych,
- analiza zdarzenia przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rozmowa z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu udzielenia zaleceń i rekomendacji do pracy z dzieckiem.
- w uzasadnionych przypadkach zgodnie z zapisami SOM poinformowanie odpowiednich instytucji zewnętrznych.

6. Wsparcie nauczyciela (w miarę potrzeb)

- konsultacje ze specjalistami,
- wsparcie dyrekcji,
- analiza zdarzenia bez oceny.

II. Procedura postępowania w przypadku próby samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia

Procedura została opracowana w oparciu o zapisy Statutu Szkoły Podstawowej nr 24 im.Bohaterów Września 1939, zgodnie z którymi szkoła sprawuje opiekę nad uczniami w czasie przebywania na jej terenie oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę. Uczeń nie może samowolnie opuszczać budynku szkoły ani jej terenu bez zgody rodzica/opiekuna prawnego i wiedzy szkoły.

1. Zasady ogólne

- uczeń pozostaje pod opieką szkoły od momentu przybycia na jej teren do zakończenia zajęć i opuszczenia szkoły zgodnie z obowiązującymi zasadami,
- samowolne opuszczenie szkoły lub próba jego podjęcia traktowane są jako naruszenie obowiązków ucznia oraz sytuacja zagrożenia bezpieczeństwa.

2. Obowiązki nauczyciela w momencie zdarzenia

- nauczyciel ma obowiązek niezwłocznie zareagować,
- wydaje uczniowi jasny, stanowczy komunikat o zakazie opuszczenia szkoły,
- podejmuje działania adekwatne do sytuacji, kierując się nadrzędną zasadą ochrony zdrowia i życia ucznia i swojego.

3. Działania praktyczne

- wezwanie wsparcia dyrekcji, pedagoga, psychologa, innego członka zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub nauczyciela,
- podążanie za uczniem, o ile to możliwe, w bezpiecznej odległości,
- zabezpieczenie wyjść z budynku w miarę możliwości organizacyjnych.

4. Dopuszczalne działania fizyczne

- szkoła nie stosuje kar fizycznych ani przemocy,
- w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia ucznia lub innych osób dopuszcza się adekwatne przytrzymanie ucznia, zgodnie z zasadą minimalnej ingerencji i zapisami Standardów Ochrony Małoletnich.

5. W przypadku opuszczenia terenu szkoły przez ucznia

- nauczyciel niezwłocznie informuje dyrektora szkoły,
- dyrektor podejmuje decyzję o dalszych działaniach,
- szkoła kontaktuje się z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- w przypadku realnego zagrożenia bezpieczeństwa ucznia dyrektor albo osoba przez niego upoważniona zawiadamia odpowiednie służby,
- w przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi dyrektor lub osoba przez niego upoważniona również zawiadamia odpowiednie służby.

6. Konsekwencje statutowe

- zdarzenie podlega analizie wychowawczej,
- wobec ucznia mogą zostać zastosowane środki oddziaływań wychowawczych przewidziane w statucie szkoły,
- działania mają charakter wspierający i wychowawczy, a nie represyjny.

7. Działania po zdarzeniu

- sporządzenie dokumentacji służbowej,
- analiza sytuacji przez Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej,
- modyfikacja działań wspierających wobec ucznia,
- współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi.

Procedura podlega analizie i aktualizacji przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Procedura wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia przez dyrektora szkoły i jest dostępna dla wszystkich pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych i uczniów. Rodzice uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów ze spektrum, zaburzeniami zachowania) są szczegółowo zapoznawani z procedurą na spotkaniach zespołów do spraw WOPFU lub konsultacjach).

Ewa Wronkowska

Elektronicznie podpisany przez Ewa Wronkowska
Data: 2026.06.11 08:47:40 +02'00'