

Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 24 w Toruniu

I. Diagnoza obecnego stanu szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 24 z wygaszanymi oddziałami gimnazjalnymi prowadzić będzie w roku szkolnym 2017/2018 44 oddziały, liczące łącznie 1035 uczniów. W szkole podstawowej zaplanowano 33 oddziały i jeden przedszkolny, w wygaszanym gimnazjum funkcjonować będzie 10. Jest szkołą obwodową dla Przedmieścia Chełmińskiego, przyjmuje jednak sporą liczbę uczniów spoza rejonu. Cechą wyróżniającą spośród okolicznych szkół obwodowych są oddziały sportowe o następujących dyscyplinach: hokej na lodzie, koszykówka z elementami lekkiej atletyki, pływanie oraz piłka nożna. Uczniowie szkoły podstawowej mieli do dyspozycji 23 sale lekcyjne, 2 sale gimnastyczne, 1 salę komputerową, świetlicę, stołówkę i bibliotekę oraz salkę korekcyjną. W 15 salach lekcyjnych znajdują się tablice interaktywne, w 20 zaś rzutniki multimedialne. Uczniowie gimnazjum mieli do dyspozycji 14 sal lekcyjnych (2 wyposażone w tablice interaktywne, 8 w rzutniki multimedialne), 1 salę komputerową, stołówkę, bibliotekę oraz siłownię. Przy szkole znajdują się: boisko wielofunkcyjne "Orlik", basen oraz plac zabaw.

Uczniowie szkoły podstawowej osiągnęli 7-8 stanin na sprawdzianie, zaś gimnazjum 5-7 na egzaminach, czyli wysokie, wyżej średnie i średnie wyniki. Nie zauważono wzrostu ani spadku efektów kształcenia na obu poziomach. Zanotowano niewielkie wahania na poziomie EWD w gimnazjum. Szkoła miała w ostatnich latach spory odsetek laureatów konkursów plastycznych, recytatorskich i wokalnych na poziomie najmłodszych uczniów, ale także laureatów konkursów przedmiotowych (chemia, język angielski, historia, język polski), otrzymując tytuł „Szkoły odkrywców talentów”. Uczniowie osiągnęli wysokie wyniki w rywalizacji sportowej, zwłaszcza w pływaniu, biegach, unihokeju, piłce nożnej i koszykowej, lekkoatletyce, ergometrach.

Kadra szkoły dokonuje rozpoznania specjalnych potrzeb edukacyjnych: odsetek uczniów rozpoznanych jako wymagających wsparcia na poziomie szkoły podstawowej wynosił 25-30%, na poziomie gimnazjum około 20%. Około 15% uczniów szkoły podstawowej wymagało wsparcia socjalnego.

Obszarem wymagającym rozwoju i upowszechnienia w pracy nauczycieli tej szkoły jest indywidualizacja procesów edukacyjnych. Wsparcia wymagają metody pracy oparte na nowoczesnych technikach uczenia się, ich teoretyczna i praktyczna znajomość oraz działania, kształtujące na każdej lekcji umiejętność uczenia się, komunikowania, pracy zespołowej, myślenia matematycznego i naukowego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, także celem wyszukiwania i korzystania z informacji.

Rada pedagogiczna to 103 wykwalifikowanych nauczycieli, w tym 63 dyplomowanych i 31 mianowanych (łącznie 91% kadry), 3 zatrudnionych w niepełnym wymiarze. Wśród 17 nauczycieli wychowania fizycznego jest 4 trenerów pływania, 3 - piłki nożnej, 3 – koszykówki, 2 – hokeja na lodzie, instruktorzy gimnastyki korekcyjnej, karate, nurkowania, fitnessu, aerobiku, tenisa, ratownictwa, kulturystyki. 6 nauczycieli ma kwalifikacje z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach. 6 ma podwójne kwalifikacje. 4 nauczycieli podlega procedurze awansu jeszcze w tym roku, kolejnych 15 ma kontynuować awans. W tym i następnym roku uprawnienia emerytalne uzyska 6 nauczycieli.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły to 30 osób zatrudnionych na stanowiskach administracji i obsługi. Ich kwalifikacje są adekwatne do wykonywanych obowiązków. 1 pracownik z tej grupy uzyska w tym roku uprawnienia emerytalne, w następnym kolejnych 5.

Baza szkoły była modernizowana. Termomodernizacja budynku wpłynęła na poprawę estetyki i ograniczenie zużycia ciepła. Rozpoczęto wymianę podłóg w holach, kontynuacji wymaga odnawianie pomieszczeń i podłóg, stolarki drzwiowej.

II. Priorytety rozwoju szkoły:

1. Środowisko lokalne:

Szkoła działa w określonym środowisku lokalnym, wojewódzkim, krajowym. Podejmę wysiłki celem podtrzymywania współpracy z dotychczasowymi sponsorami i pozyskania nowych na działalność statutową: zbudowanie systemu nagradzania i motywowania uczniów, organizację imprez środowiskowych, drzwi otwarte, konkursy z nagrodami i dofinansowane wycieczki, zakupy pomocy i księgozbioru czy pomoc uczniom w trudnych sytuacjach. Szkoła położona jest w pobliżu dużego centrum handlowo-usługowego z wieloma przedsiębiorcami, których zamierzam zachęcić do współpracy. Pragnę kontynuować i rozwinąć współpracę z Miejską Komendą Straży Pożarnej w zakresie bezpieczeństwa i zapobiegania zagrożeniom. Szkoła będzie też działać na rzecz środowiska lokalnego: organizować festyny, rajdy, kiermasze świąteczne, spotkania jasełkowe dla seniorów i przedszkolaków, zajęcia i zawody sportowe na „Orliku”, konkursy miejskie i wojewódzkie. Działania młodzieży na rzecz środowiska oprę na wolontariacie (Caritas, fundacje, harcerstwo). Rozwinę współpracę z okolicznymi przedszkolami, co powinno zaowocować zainteresowaniem rodziców i uczniów podejmowaniem nauki w Szkole Podstawowej nr 24, wymianą doświadczeń i współpracą między nauczycielami. Dobrze zorganizowane i prowadzone doradztwo zawodowe w ostatnich klasach gimnazjalnych i na poziomie klas siódmych i ósmych szkoły podstawowej powinno zaowocować przemyślanymi wyborami szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem szkolnictwa branżowego i zawodowego.

Zamierzam wykorzystać powołanie do zespołu ds. sieci szkół do strategicznego planowania rozwoju oświaty w Toruniu, wspierać Urząd Miasta w działaniach na rzecz racjonalnego rozwoju nowoczesnej edukacji w Toruniu.

2. Organizacja pracy placówki, oferta edukacyjna, działalność wychowawcza:

Innowacyjne działania szkoły oparte na ofercie zajęć pozalekcyjnych i innowacji realizowanej w klasach ekologiczno-turystycznych i o profilu regionalnym będą przeze mnie wspierane i wykorzystywane do promocji. Rozwój klas sportowych, udział w rywalizacji, organizacja obozów w oparciu o współpracę z klubami, promowanie sukcesów i zasad fair play pozostaną ważnym kierunkiem pracy szkoły. Zamierzam pracować nad przygotowaniem nauczycieli do pracy z nowoczesnymi technologiami, dzięki czemu uczniowie rozwiną umiejętności korzystania z TIK w procesie edukacyjnym oraz świadomość i ekspresję kulturalną. Do oferty edukacyjnej szkoły zamierzam wprowadzić kodowanie i programowanie. Postęp w sprawnym posługiwaniu się językami obcymi zapewni rozwój współpracy międzynarodowej w oparciu o program Erasmus+, ale też propozycja współpracy dla rodziców i nauczycieli z międzynarodową organizacją studencką AIESEC. Aby absolwenci szkoły skuteczniej się uczyli, wykształcili w sobie gotowość do zmian i dalszego uczenia się, w priorytetach i planach pracy uwzględnię kształcenie umiejętności

rozwiązywania problemów, zrozumienia treści przekazu oraz argumentowania i uzasadniania swojego stanowiska. Rozwinę istotne elementy oceniania kształtującego, strategię kooperatywnego nauczania, metodę projektów, myślenia wizualnego. Będę wymagać od nauczycieli rozpoznawania stylów uczenia się ich uczniów, kształcenia technik i strategii uczenia się, umiejętności wyznaczania priorytetów, rozpoznawania słabych i mocnych stron, świadomego włączania emocji do procesów uczenia się, nauczania przyjaznego mózgowi, opartego na ciekawości poznawczej. Budowa pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, ustawiczna praca nad pozytywnym klimatem w szkole w oczywisty sposób wpłynie na motywację uczniów, ich współpracę z nauczycielem i między sobą, zaangażowanie.

Zwrócę uwagę na kompetentną diagnozę specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, niwelowanie trudności i kompensowanie deficytów, umiejętne dostosowanie form i metod pracy w zależności od rodzaju i poziomu trudności. Promować będę każdy sukces ucznia, postępy w uczeniu się i ocenę wkładu pracy. Nacisk położę na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające ekspresję twórczą uczniów: prowadzenie grupy teatralnej z przygotowaną dla niej salką teatralną, szkolny blog i inne media społecznościowe w ekspresji twórczej uczniów, zajęcia plastyczne, wokalne i techniczne, dziennikarskie, filmowe i telewizyjne. Wspierać będę nauczycieli w prowadzeniu kół i konsultacji dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia, w zdobywaniu patronatów i sponsorów dla realizowanych przez nich konkursów i poszerzeniu tej oferty.

W programie wychowawczym i profilaktyki dokonamy korekty priorytetów: zapobieganie cyberprzemocy i dyskryminacji, profilaktykę i procedury wobec nowych środków uzależniających, promocję zdrowia psychicznego i fizycznego (miejskie programy, zdrowe odżywianie), promocję właściwych postaw wobec drugiego człowieka, wolontariat i aktywność obywatelską poprzez udział w głosowaniach, samorządność uczniowską, budżet partycypacyjny, akcje charytatywne, doradztwo zawodowe. Dobra i skuteczna komunikacja to dobre debaty, ciekawe projekty i ich prezentacje dla społeczności szkolnej, dialog i współdecydowanie. Ważnym elementem pracy wychowawczej uczynię problematykę związaną z „moją małą ojczyzną” – podniesienie u uczniów świadomości wartości zabytkowej, historycznej i przestrzennej Chełmińskiego Przedmieścia i całego miasta. Wychowanie do wartości wesprę propozycjami aktywnego obchodzenia rocznic, świąt i uroczystości (rajdy, biegi, happeningi, flash mob, uczniowskie ankiety, gry uliczne). Zaproponuję różnorakie formy integracji środowiska uczniowskiego – idea „starszej siostry, starszego brata”, budowanie poczucia wspólnoty.

Aby zapewnić ciągłość procesu wychowawczego i opieki, wprowadzę „drugiego wychowawcę”, który wspomże, a gdy trzeba, zastąpi tego właściwego. Podniosę poziom bezpieczeństwa uczniów, dbając o opracowanie i stosowanie adekwatnych procedur zwalniania i odbierania uczniów, pracując nad zawsze aktywną i zaangażowaną postawą wszystkich pracowników szkoły.

3. Rozwój zespołu pracowniczego:

Pracę z zespołem pracowniczym szkoły oprę na idei demokracji, opartej na zaufaniu, którego nie można zadekretować, ale stworzyć warunki do ponoszenia odpowiedzialności: w przypadku niepowodzenia naprawianiu jego skutków i usuwaniu przyczyn. Praca w myśl zasad: robisz to, co potrafisz, robisz to, co potrzebne i jesteś za to odpowiedzialny, wyzwoli w pracownikach kreatywność i zapewni podmiotowość. Radę pedagogiczną wspierać będę we wdrażaniu innowacji i doskonaleniu metod pracy z uczniem: celowym wprowadzaniu TIK,

rozpoznawaniu stylów uczenia się, znajomości i umiejętności przekazywania wiedzy o metodach uczenia się, pamiętaniu, pilnowaniu, ocenianiu i organizowaniu własnego uczenia, uczeniu zespołowym. Tak pokieruję doskonaleniem nauczycieli, aby z wykorzystaniem coachingu umieli wyzwolić motywację wewnętrzną ucznia, obudzić jego samoafirmację i rozwinąć umiejętności wyznaczania celów. Przygotuję plan WDN tak, by nauczyciele łączyli uczenie się z emocjami, ale też świadomie nimi kierowali, wykorzystywali myślenie wizualne.

Aby kompetentnie diagnozować i obejmować skuteczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów wymagających wsparcia, zmotywuję grono do uzyskiwania kwalifikacji z tego obszaru. Szkole i uczniom potrzebny będzie wykwalifikowany doradca zawodowy.

Kolejny obszar to doskonalenie umiejętności porozumiewania się, reagowania w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem i zapobieganie wypaleniu. W zakresie TIK w nauczaniu oprę się na doświadczeniach i umiejętnościach nauczycieli, którzy z tych kompetencji korzystają na wysokim poziomie na co dzień i zewnętrznej oferty szkoleniowej tak, by grono w sposób wyrównany korzystało z tych możliwości. Treningi dobrej debaty i zbiorowego podejmowania decyzji podniosą poziom utożsamienia zespołu ze szkołą i jej zadaniami. Stworzę organizację, która wierzy, że jest dobra, a to przełoży się na sukces szkoły i jej uczniów.

Innym kierunkiem to integracja zespołu pracowniczego – z dwóch organizmów zespołu szkół stworzyć muszę jeden spójny zespół nauczycieli ośmioklasowej szkoły podstawowej. Zamierzam podnieść kompetencje nauczycieli w korzystaniu z dziennika elektronicznego i technologii dla szybkiego, skutecznego przekazywania informacji, ułatwienia pracy statystycznej, sprawozdawczej i biurokratycznej. Wprowadzę elektroniczny sposób komunikacji z pracownikami (poczta g-mail) i rodzicami, korzystanie z dysku Google, elektroniczne przygotowywanie dokumentów (sprawozdania, zestawienia, protokoły, komunikaty, świadectwa, arkusze ocen).

Istotnym kierunkiem pracy z nauczycielami będzie znajomość i przestrzeganie przepisów prawa, wdrażanie zmienianego prawa oświatowego, dostosowanie i stosowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego.

Profilaktyka zdrowia, zapewnienie właściwych warunków pracy pracownikom niepedagogicznym zmniejszą ryzyko absencji wśród starszej kadry. W planie wydatków pozabudżetowych uwzględnię szkolenia dla administracji, podnoszące ich kompetencje w stosowaniu przepisów, nadążaniu za zmianami, organizowaniu warsztatu pracy, wykorzystywaniu oprogramowania i technologii.

4. Baza szkoły:

Zamierzam wykorzystywać środki budżetowe i pozabudżetowe na rozwój i utrzymanie na odpowiednim poziomie technicznym i estetycznym sal lekcyjnych, sanitariatów, holi, gabinetów i otoczenia budynku. Pozyskane środki przeznaczę na dalsze modernizacje podłóg, stolarki drzwiowej, wymiany punktów świetlnych. Korzystanie z dziennika elektronicznego i komputerów we wszystkich salach oraz z rzutników i tablic multimedialnych wymaga dbałości o ich stan, aktualizacji oprogramowania, rozwoju. Troska o zadowolenie najemców, w razie potrzeby pozyskiwanie nowych, powinny zapewnić ciągłość wpływów z tych źródeł.

W sposób celowy i planowy będę dokonywać zakupów pomocy dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem tych, które wykorzystują nowoczesne technologie. Zakup księgozbioru będzie adekwatny do potrzeb uczniów i nowej podstawy programowej.

Współpraca z organem prowadzącym winna doprowadzić do modernizacji basenu, remontu szatni, doposażenia szkoły w sprawny i nowoczesny sprzęt komputerowy, szafki dla uczniów, systematyczne zakupy dobrych i atestowanych mebli szkolnych. Zmodernizowaną kuchnię należy doposażyć w nowe kotły. Po oddaniu placu dydaktyczno-rekreacyjnego należy zadbać o jego właściwe wykorzystanie i stan. Stałej gospodarskiej dbałości wymagają nowa stolarka okienna, elewacja i dachy, malowania - hole i klatki schodowe.

5. Promocja szkoły:

Zamierzam rozwijać dotychczasowe sposoby promocji szkoły, kładąc nacisk na nowoczesne: stronę www i media społecznościowe, Facebook. Wykorzystam do promocji szkolny blog, prowadzony przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela. Zwrócę uwagę na losy absolwentów, ich wspomnienia ze szkoły i zetknięcie z nową rzeczywistością szkolną, a potem zawodową. Media społecznościowe pomogą też wypromować sukcesy, działania i akcje prowadzone przez szkołę. Do informowania rodziców posłużą też gazetka szkolna i dziennik elektroniczny. Do promocji wykorzystam współpracę ze Strażą Pożarną i Miejską oraz Policją, klubami sportowymi, sponsorów. Infrastruktura sportowa i prowadzona na niej praca animatorów oraz działalność dzikich drużyn posłużą integrowaniu ze środowiskiem i promowaniu szkoły jako ważnego elementu dzielnicy. Podejmę starania o umieszczenie na stronie kuratorium w zakładce „Dobre praktyki” wartościowych przedsięwzięć szkoły.

III. Rozwój osobisty i organizacja pracy własnej

Aby kierowana przeze mnie szkoła mogła się rozwijać, ja muszę planować swój rozwój i karierę zawodową. Zarządzanie szkołą chcę w równowadze łączyć z przywództwem. Nadal podnosić będę swoje kompetencje w zarządzaniu i stosowaniu prawa, w pracy z personelem, motywowaniu, inspirowaniu, wspieraniu pracy w grupie wykorzystywać będę coaching. O jakości procesu przywódczego zadecydują wzajemne relacje między mną a zespołem pracowniczym, jasno precyzowane oczekiwania: moje wobec podwładnych i podwładnych wobec mnie oraz doskonały przepływ informacji. Rozpoznawanie umiejętności pracowników i ich rozwój oraz podnoszenie satysfakcji z pracy dokonywać się będzie także poprzez zmienność powierzonych zadań. Pracę zespołu oprę na współpracy nad wspólną wizją, a następnie strategią i wpływaniu na jego realizację, osiąganiu wyników, także poprzez dawanie osobistego przykładu. Przywództwo demokratyczne, partycypowanie w planowaniu i procesie decyzyjnym stworzą środowisko, w którym wszyscy pracownicy poczuwają się do odpowiedzialności za doskonalenie szkoły i wspólne osiągnięcie postawionych celów, wprowadzanie zmian, rozwiązywanie problemów.

mgr Ewa Wronkowska