

**Aneks nr 2**  
**do Statutu Szkoły Podstawowej nr 24 w Toruniu**  
**uchwalony dnia 22 listopada 2021 r.**

**Uchwała nr 14/2021/2022**  
**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 24 w Toruniu**  
**z dnia 22 listopada 2021 r.**  
**w sprawie zmian w Statucie**

**Rada Pedagogiczna uchwała co następuje:**

**§ 1**

**Ze Statutu uchyla się zapis dotyczący podstawy prawnej dokumentu.**

**§ 2**

**Ulega zmianie § 23 i przyjmuje brzmienie:**

1. W klasach I–III ustalana jest śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz zachowania.
2. Ocena opisowa:
  - 1) określa funkcjonowanie dziecka nie tylko w zakresie zdobywanej wiedzy i umiejętności typowo szkolnych, lecz także w sferze rozwoju społeczno-emocjonalnego, fizycznego, artystycznego;
  - 2) uwzględnia szczególne zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
  - 3) zawiera wskazówki dla ucznia i rodziców do dalszych działań oraz zachętę do uczenia się;
  - 4) przedstawia postępy w nauce;
  - 5) ma na celu motywowanie do dalszej pracy, ograniczenie niezdrowego współzawodnictwa, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w procesie uczenia się oraz nauczania.
3. Ocena opisowa śródroczna i roczna sporządzana jest na podstawie systematycznej obserwacji postępów ucznia. Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu roku szkolnego, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się do mocnych i słabych obszarów funkcjonowania.
4. Ocenianiu osiągnięć edukacyjnych podlegają edukacje: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, społeczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, informatyczna, wychowanie fizyczne, język angielski oraz religia/etyka, jeśli uczeń uczęszcza na te zajęcia.

5. Ocenianie bieżące jest prowadzone codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, w czasie lub po zrealizowaniu zadania edukacyjnego w oparciu o ideę oceniania kształtującego:
  - 1) ocena kształtująca może być słowna lub pisemna i wskazuje uczniowi, co zrobił dobrze, nad czym musi popracować, gdzie może szukać dodatkowych informacji i w jakim kierunku może się rozwijać. Zakłada motywowanie do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałanie zniechęceniu i ma charakter stymulujący rozwój;
  - 2) ocena odnosi się do ustalonych do zadania edukacyjnego kryteriów, których pełna realizacja umożliwia uczniowi osiągnięcie sukcesu;
  - 3) elementami oceny kształtującej są: informacja zwrotna, ocena koleżeńska oraz samoocena.
6. Nauczyciele na zebrania i konsultacje przygotowują zgodnie z ust 5 pkt 1 informację zwrotną dla rodziców na temat osiągnięć uczniów, wysyłaną także przez dziennik.
7. Narzędzia do sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
  - 1) ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
  - 2) prace pisemne;
  - 3) obserwacja uczenia się (praca w grupie);
  - 4) zadania domowe;
  - 5) wykonywanie ćwiczeń praktycznych.
8. Obszary sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
  - 1) w zakresie edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej: ciche i głośne czytanie ze zrozumieniem; przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu; wypowiedzi ustne i pisemne, w tym recytacje; prowadzenie zeszytów i ćwiczeń; samodzielne zdobywanie wiadomości; czytanie lektur; dostrzeganie zjawisk przyrodniczych, praca w zespole;
  - 2) w zakresie edukacji matematycznej i informatycznej: liczenie pamięciowe, wykonywanie oraz zapisywanie działań matematycznych; rozwiązywanie i układanie zadań, przeprowadzanie pomiarów; posługiwanie się TIK, praca w zespole;
  - 3) w zakresie edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej: stosowanie technik plastycznych; dokładność i estetyka wykonania prac; elementy wiedzy o sztuce; śpiewanie; rozpoznawanie utworów muzycznych, praca w zespole;
  - 4) w zakresie języka angielskiego: opanowanie słownictwa poznanego na lekcjach, rozwiązywanie zadań ze słuchu, krótkie wypowiedzi ustne, odpowiadanie na pytania, pisanie w języku angielskim, czytanie krótkich dialogów, aktywność na lekcjach, praca w parach i grupach;

- 5) w zakresie religii: znajomość modlitw i zagadnień katechizmowych, aktywność, zaangażowanie, prowadzenie ćwiczeń (zeszytu), postawa podczas modlitwy;
  - 6) w zakresie wychowania fizycznego: wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych; sprawność fizyczna; aktywność na lekcji; praca w zespole.
9. Biorąc pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, dostosowuje się wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, predyspozycje, mocne strony, uzdolnienia i zainteresowania, a także przyczyny niepowodzeń edukacyjnych, w tym problemy wychowawcze, stanowiące barierę, ograniczające aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły. Podczas oceniania stosuje się następujące kryteria:
- 1) przy odpowiedziach ustnych i wypowiedziach pisemnych pytania zadawane są głównie z zakresu podstawowego, a dla uczniów szczególnie uzdolnionych - wykraczające poza wymagania podstawy programowej, uwzględniające kierunek zainteresowań; podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów (zarówno prac pisemnych, jak i wypowiedzi ustnych) stosuje się zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznej;
  - 2) zadaje się zróżnicowane prace domowe, dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów;
  - 3) nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej lub opinią lekarza - specjalisty.
10. Ocenę śródroczną i roczną z wychowania fizycznego sporządza się na podstawie dokonanych przez wychowawców i trenerów obserwacji aktywności w czasie zajęć ruchowych, pływania oraz w oddziałach sportowych, z jazdy na łyżwach. Ocena ta wyrażona jest jednym, wspólnym zapisem.
11. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest oceną opisową wyrażoną jednym zdaniem, dokonaną na podstawie obserwacji postępów ucznia, ocen bieżących i testów.
12. Ocena śródroczna i roczna z religii i etyki jest wyrażona stopniem.

### § 3

#### **1. Ulega zmianie § 74 ust 5 punkt 1, który przyjmuje brzmienie:**

- 1) Rodzice/prawni opiekunowie mają obowiązek pisemnego usprawiedliwiania (w formie elektronicznej poprzez moduł usprawiedliwienia) nieobecności dziecka w szkole w terminie 3 dni od zakończenia nieobecności. Usprawiedliwienie w formie tradycyjnej powinno uwzględniać dokładne daty usprawiedliwianych dni.

#### **2. Po punkcie 1 dodaje się punkt 2 w brzmieniu:**

- 2) O przewidywanej dłuższej niż tydzień nieobecności dziecka (np. pobyt w sanatorium, szpitalu, przewlekła choroba) rodzice/prawni opiekunowie są zobowiązani powiadomić wychowawcę, poprzez dziennik elektroniczny, w wyjątkowych sytuacjach pisemnie lub telefonicznie wcześniej, a nie po powrocie dziecka do szkoły.

#### **§ 4**

**Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły**

#### **§ 5**

**Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia**